

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

- 1) Krizový plán při řešení výskytu šikany
- 2) Krizový plán při řešení výskytu návykových látek

Školní rok: 2016/2017

Škola: Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm

Adresa: nábřeží Dukelských hrdinů 570, Rožnov pod Radhoštěm

Metodik prevence: Mgr. Šárka Adamcová

Počet žáků: 241

Počet tříd: 11

Studijní obory: AGROPODNIKÁNÍ – chov koní a zvířat

EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – geoinformační systémy

Učební obory: ZEMEDĚLEC – FARMÁŘ

Prevenčí rizikového chování je zaměřeni školy – přírodovědný základ, posilování odpovědnosti člověka k životnímu prostředí a vlastnímu zdraví. V letošním školním roce bude pokračovat hlavně zapojování žáků do všech aktivit školy ve vztahu k základním školám, veřejnosti laické i odborné, institucím spolupracujícím se školou (Pro-bio Svaz ekologických zemědělců, svazy chovatelů a rozvoje venkova, agrární komora...). Sleduje se posilování odpovědnosti studentů a příprava vlastní prezentace. Cílem je budování otevřené školy, jejíž úloha je i v dalším vzdělávání. Druhým pilířem prevence je rozvoj zájmů studentů, který mohou realizovat při studiu – kynologie, agility, jezdeckví, kroužek chovu exotických zvířat, agroenvironmentální kroužek, akvaristika, divadelní a včelařský kroužek.

Specifická prevence:

Antikoncepce – pro 1. a 2. ročníky

Poruchy příjmu potravy – pro 2. ročníky

Náboženské sekty - v rámci výuky občanské nauky

Mezilidské vztahy – pro 1. ročníky

Zdravý životní styl - v rámci výuky občanské nauky

Bezpečnost na internetu – v rámci výuky IKT

Gamblerství - v rámci výuky občanské nauky

Drogy a jiné závislosti - v rámci výuky občanské nauky

Záškoláctví, kouření – v rámci třídnických hodin

Šikana, kyberšikana – v rámci třídnických hodin a výuky občanské nauky

Vandalismus, vulgarita - v rámci třídnických hodin

Nespecifická prevence:

Sportovní soutěže

Odborné exkurze

Školní výlety

Kynologie, agility

Jezdectví

Kroužek chovu exotických zvířat

Agroenvironmentální kroužek

Akvaristika
Divadelní kroužek
Včelařský kroužek

Analýza současného stavu:

Pro tento školní rok jsme rozšířili přednášky také pro žáky učebního oboru (téma antikoncepce pro 1. a 2. ročník). V předchozím školním roce jsme nejvíce řešili kouření u nezletilých žáků a vysokou absenci (vulgarismus, agresivní chování).

Dle závažnosti jednotlivých případů využíváme postupy krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a spolupráci s odborníky (např. Policie ČR, krajský metodik prevence,...).

Prevence výskytu rizikového chování a řešení vzniklých případů je koordinováno školských poradenským pracovištěm – ŠPP.

Spolupráce s rodiči

Rodiče žáků naleznout základní informace (známky, rozvrh, školní akce, kontakty) na webových stránkách školy (www.szesro.cz).

Kontaktovat školu, učitele, výchovného poradce, metodika prevence mohou telefonicky, e-mailem nebo si domluvit osobní schůzku. Vždy mohou rodiče kontaktovat třídní učitele, kteří pomohou při sjednání další konzultace se školním poradenským zařízením nebo dalším odborníkem.

Za každé pololetí jsou realizovány třídní schůzky.

Pedagogové

Pedagogové a především třídní učitelé by měli vytvářet příjemné klima ve třídě, zamezit konfliktům (mezi žáky samotnými, ale i mezi žáky a učiteli). Pedagogové se vzdělávají v průběhu roku individuálně, pokud by byla potřeba proškolit pedagogický sbor na určité téma, metodik prevence tuto skutečnost zajistí.

PPŠ pro školní rok 2016/2017 – Domov mládeže

Rozvíjení zájmové činnosti přímo na DM, ve škole a ve městě. Zajišťují vychovatelé, koordinace s třídními učiteli a metodikem prevence a výchovným poradcem.

Září:

- Úvodní schůzka výchovných skupin
- Rožnov - seznámení s důležitými objekty města
- Turistický výšlap
- Kolečkové brusle
- Seznamovací večer – vzájemné představení ubytovaných žáků
- Zahájení cvičení v tělocvičně – volejbal, kopaná, košíková, lacros, florbal
- Nabídka aktivit – Gibon park, in line, tenis
- Vycházka na rozhlednu
- Estetizace vnitřních prostor DM

- Exkurze do Střediska volného času
- Povídání o prázdninách nad fotografií
- Kulinářské večery

Říjen:

- Kurz společenského tance – Valašské Meziříčí
- T-klub diskotéka
- Turistická vycházka – dle počasí
- Fit centrum – posilovna a spinning - instruktáž a zaučení
- Halloween – výroba dýňových svítel
- Kulinářské večery – ve stylu Ameriky /lívance, Hamburger/
- Krytý bazén – instruktážní návštěva
- Filmový klub – film a povídání o filmu
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Estetizace prostor DM
- Výroby podzimních věnců
- Beseda s Megy
- Týden s rakouskými studenty - seznámení s Rožnovem, tělocvična, bowling a T-Klu

Listopad:

- Čajové večery na DM – druhy čajů a jejich vliv na zdraví
- Kulinářské večery – Itálie /těstoviny, pizza/
- Baristické okénko - příprava kávových specialit
- Návštěva svíčkárny – exkurze a nákup
- Keramická dílna ve SVČ
- Bruslení na ledním stadionu
- Ruční práce – pletení, výroba vánočních přání
- Sportovní turnaj

Prosinec:

- Předvánoční výzdoba vstupních prostor DM
- Mikulášský večírek na DM s kulturním programem
- Vyhodnocení soutěže v úklidu ložnic
- Batikování a savování triček
- Aktivity z projektu Centra vzdělávání
- Šití (polštáře, zástěry)
- Pečení vánočního cukroví
- „Nápoje, které zahřejí“ – bombardino, punč, čokoláda
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Vánoční večírek ve škole

Leden:

- Ever step – ve Fitku DM – ukázka
- Bruslení na ledním stadionu
- „Co je grafologie?“ - vysvětlení a praktické ukázky
- Sportovní večer- Bowling /Kuzelna/
- Kulinářské večery – Řecko /gyros, baklava/
- Ukázka barmanské práce - příprava koktejlů
- Filmový klub - film a povídání o filmu

- Ruční práce – pletení a háčkování
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Sjezdové lyžování na Horní Bečvě
- Aktivity z projektu Centra vzdělávání

Únor:

- Filmový klub – film a povídání o filmu
- Diskotéka v T-Klubu i pro I.ročník
- Ruční práce – pletení, háčkování
- Čajové večery na DM
- Korálkování (náramky, prstýnky)
- Kulinářské večery – valašské speciality /frgál, kyselica/
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Sportovní turnaj v badmintonu
- Malování na sklo a porcelán
- Decoupage

Březen:

- Kulinářské večery – Švýcarsko /fondue/
- Večer společenských her
- T-klub diskotéka
- Čajové večery – výběr a ochutnávka čajů
- Filmový klub - film a povídání o filmu
- Ruční práce – výroba velikonočních ozdob, zdobení vajíček
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Pletení velikonočních zajíců z papírových ruliček

Duben:

- Den Země – úklid okolí DM
- Kulinářské večery – „Poslední večere“ /rozloučení s maturanty
- Kolečkové brusle
- Soláň – turistická vycházka
- Přesazování květin
- Filmový klub - film a povídání o filmu
- Aktivity z projektu Centra vzdělávání
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Košíky z pedigu

Květen:

- Filmový klub - film a povídání o filmu
- Přesazování květin
- Kolečkové brusle
- Vyhodnocení bowlingu a úklidu ložnic
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Aktivity z projektu Centra vzdělávání

Červen:

- Příprava „Dotazníku“ se studenty – návrhy na mimoškolní činnost
- Vyplňování a vyhodnocení „Dotazníku“

- T- Klub-diskotéka
- Tělocvična – sportovní činnost dle zájmu žáků
- Turistická vycházka – Pustevny, Díly

Žákům je umožněno sportovní, kulturní a společenské vyžití přímo na DM, ve městě, zájezdy mimo Rožnov pod Radhoštěm.

- kino
- T-klub / ve městě /
- divadlo / Ostrava, Zlín /
- cvičení v tělocvičně – kopaná , košíková, lacros, florbal, volejbal, tenis
- diskotéka v T Klubu – od II. ročníku
- připomínky výchovných skupin
- čajové večery
- přednášky /knihovna, T-klub, Poradna pro matku a dítě/
- krytý bazén
- Základní umělecká škola
- Středisko volného času
- aktivity z projektu Centra vzdělávání
- umožnit návštěvu sportovních oddílů ve městě

PPŠ pro školní rok 2016/2017 – škola

- Září:
- Slavnostní uvítání žáků 1. ročníků (zástupci školy, zemědělských podniků, ...)
 - Exkurze – Pustevny pro 1. ročníky (seznamovací výlet)
 - Individuální pohovory s žáky (staršími, s individuálními omezeními ..)
 - Informace čtvrtým ročníkům o možnostech uplatnění na trhu práce
 - Projekt „Regionální produkty“ – prodej produktů zemědělských farem z regionu. Studenti sami komunikují s producenty zemědělci a s veřejností ve škole a svými spolužáky.

Říjen

- Propagace EZ – výběrová exkurze pro studenty
- Přednášky o antikoncepci pro 1. ročníky
- Ekologická olympiáda
- Bažant'ák – program žáků 2. ročníků – pasování žáků 1. ročníků
- Interliga zemědělských škol – volejbal, jízda zručnosti
- KRNAP – ekologická praxe 4. ročníků

Listopad:

- Besedy ve třídnických hodinách na zvolené téma – drogy, šikana, tolerance, násilí, kriminalita – celá škola
- SOČ – příprava studentů na účast v oblastních a krajských kolech
- Pokračování aktivit „Prezentace vlastního studijního oboru žákům základních škol“ - odborné semináře pro žáky ZŠ v rámci představení školy budoucím studentům

- Propagace EZ – výběrová exkurze pro studenty
- Workshopy na téma uvedení na trh práce – 4. ročníky
- Soutěž ve florbalu

Prosinec:

- Vánoční večírek pro školu – realizace třetí ročníky, účast celá škola
- Odborné besedy na téma volby profese – 4. ročníky
- Mezitřídní turnaje v basketbalu

Leden:

- Odborné přednášky ekologických center – 3. ročníky
- Výukové prezentace pro studenty ZŠ – vybraní studenti (lektoři)
- Lyžařský kurz pro 1. ročníky

Únor:

- SOČ – účast studentů v oblastních a krajských kolech
- Besedy ve třídnických hodinách na zvolené téma – drogy, šikana, tolerance, násilí, kriminalita – celá škola
- Mezitřídní turnaje ve volejbale
- Výukové prezentace pro studenty ZŠ – vybraní studenti (lektoři)
- Přednáška o poruchách příjmu potravy pro 2. ročníky

Březen:

- Interliga zemědělských škol v jízdě zručnosti a ve volejbale – účast studentů agropodnikání
- Příprava programu Dne Země – 2. ročníky
- Výukové prezentace pro studenty ZŠ – vybraní studenti (lektoři)

Duben:

- Den Země – realizace programu pro základní školy – 2. ročníky
- Pokračování aktivit „Biopotraviny do škol“ – studenti zapojí do přípravy žáky ZŠ
- Výukové prezentace pro studenty ZŠ – vybraní studenti (lektoři)
- Přednáška na téma Mezilidské vztahy

Květen:

- Návštěva CHKO Poodří, stanice pro handicapované živočichy – 3. ročníky
- Exkurze do Hostětína v CHKO Bílé Karpaty – alternativní zdroje energie – 3. ročníky
- Přírodovědné procházky po botanické zahradě pro základní školy – studenti všech oborů jako lektoři
- Výsadba stromků, pěstební práce v lese – celá škola, odborné exkurze
- Účast na celostátní soutěži vědomostí a dovedností studentů zemědělských škol – 4. ročník

Červen:

- Pobyť ve vybrané CHKO v rámci předmětu praxe – 2. ročníky
- Výměnné pobyty s družebními školami

Červenec, srpen:

- Nabídka aktivit ekologických center na prázdniny – zprostředkování studentům prostřednictvím centrální nástěnky

- Možnost poznávání ekologických farem na pracovním pobytu v zahraničí – vybraní studenti

Po celý rok:

- Péče o zookoutek na škole – zájemci z řad studentů
- Činnost ekologického kroužku, kroužku akvaristiky
- Kroužek sportovních her
- Péče o botanickou zahradu
- Využívání jezdeckého areálu na Prostřední Bečvě
- Sportovní turnaje
- Tvorba panelů s fotografiemi přírody – práce nadaných studentů všech oborů

v Rožnově pod Radhoštěm 31. 10. 2016

Mgr. Šárka Adamcová
školní metodik prevence

Ing. Jaroslav Krčmář
ředitel školy

KRIZOVÝ PLÁN

3) Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování vychází z:

- 1) Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
č. j. 22294/2013-1
- 2) Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
č. j. 21291/2010-28

Program je součástí Minimálního preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

1) Cíl programu

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na oblast komunikace, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, jako prevence proti nežádoucímu chování a narušování integrity jedinců.

2) Odpovědnost za plnění programu

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- jeho koordinace je v kompetenci ŠMP
- za realizaci je odpovědný ředitel školy

3) Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických

útočích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti.

Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

4) Odpovědnost školy

Škola má povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

Pedagogický pracovník musí projevy šikanování neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

5) Prevence

Všichni pedagogičtí pracovníci:

- kladou důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů a prostředí vyvolávající pocit bezpečí u žáků, vedou žáky k respektování individuality každého jednotlivce, podporují jejich sebevědomí, vedou žáky k sebeúctě a k otevřené komunikaci, k osvojení si norem slušného chování,
- posilují komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků, zvyšují jejich schopnost řešit, popřípadě se vyrovnávat s problémy a konflikty, umět požádat jasně a vhodně o pomoc, adekvátně reagovat na nejrůznější podněty, na kritiku apod.,
- posilují právní vědomí žáků, úctu k zákonům, vedou je k odpovědnosti za své jednání,
- snaží se být žákům příkladem, spolupracují s rodiči, vzdělávají se v oblasti sociálně patologických jevů,
- věnují zvýšenou pozornost netypickým projevům chování žáků nebo výrazně zhoršenému prospěchu či podezřele omlouvané absenci žáků tak, aby byly problémy včas zachyceny a tím zabráněno vážnějším dopadům, informují o těchto případech TU (případně VP a ŠMP, nebo vedení školy),
- vedou žáky k využívání poradenských služeb ve škole, případně služeb odborníků v případě problémů.

Ředitel školy:

- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování,
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení,
- zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích,
- zajistí, aby žáci a pedagogové byli seznámeni s negativními důsledky šikany

- spolupracuje se ŠMP a výchovným poradcem a TU při řešení krizových situací.

Školní metodik prevence (ŠMP) a VP:

- koordinuje plán proti šikanování a následně s programem proti šikanování seznámí všechny pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací,
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže, sdruženími zajišťujícími preventivní programy,
podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

Třídní učitelé (TU):

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP a výchovný poradce, vedení školy), ale i mimo školu,
- seznámí na začátku roku žáky i rodiče s programem proti šikaně (zápis v třídní knize, třídní schůzky) a negativními důsledky šikany,
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP)
- v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích.

Rodiče:

- v případě podezření na šikanu týkající se nejen jejich dítěte, ale i ostatních spolužáků, informují TU nebo jiného pedagoga, ŠMP, VP nebo přímo vedení školy,
- spolupracují se školou při řešení problému
- na doporučení školy mohou využít poradenských služeb mimo školu (PPP, SPC...)

Aktivity školy v prevenci proti šikaně:

- sociometrická šetření v prvních ročnících na zjištění vztahů ve třídě, možnost uskutečnění zážitkových pobytů (TU, ŠMP a VP, PPP)
- práce učitelů, případně ŠMP nebo VP s třídním kolektivem,
- poskytování odborných informací a kontaktů na informačním panelu školy (komunikační prostor před kmenovými třídami- ŠMP a VP)
- poradenské služby VP a ŠMP, pravidla chování ve Školním řádu včetně sankcí.

Postup při řešení šikany nebo podezření na šikanu:

- informovat TU, také ŠMP, VP a vedení školy, dohodnout další postup, je třeba postupovat velmi uvážlivě a citlivě, každý případ je jiný, dodržovat diskretnost a důvěrnost informací, neřešit před celou třídou,
- zorientovat se v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s VP a TU),
- zvážit, zda požádat o spolupráci okresního metodika prevence, zda provést sociometrické testy, zda přivolat Policii ČR apod.,
 - postupovat v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1 a s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi - v soukromí, upozornit, že případ nebude řešen před celou třídou (TU, ŠMP, případně VP)
2. Nalezení vhodných svědků. (TU)
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, nikoli však konfrontace obětí a agresorů. Zaměřit se na otázky Kdo je obětí a kdo agresorem, Kolik jich je, Kdo je iniciátorem, Kdo je aktivním účastníkem, Co, kdy a kde dělali agresori obětím, Jak dlouho to trvá, (TU, ŠMP, případně VP).
4. Zajistit ochranu obětím. Znovu s nimi hovořit (velmi citlivě), pokud se lišila jejich výpověď od výpovědi svědků. Případně se spojit s rodiči obětí a požádat o pomoc a spolupráci. (TU, ŠMP, případně VP)
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi - snažit se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování. (TU, ŠMP, případně VP, minimálně dva).
6. Svolat schůzku za účasti vedení školy, ŠMP, VP, TU. Projednat, zda se jedná o šikanu a v jaké závažnosti, jaká opatření učinit vzhledem k oběti a agresorovi i třídě jako celku, rozhodnout, kdo bude přítomen jednání s rodiči obětí a agresorů.
7. Pozvat do školy rodiče agresorů (jsou-li nezletilí), seznámit je s navrženými opatřeními, požádat je o spolupráci, provést zápis. Je-li agresor zletilý, jednat přímo s ním.
8. Pozvat do školy rodiče obětí (nezletilé), ne však zároveň s rodiči agresora. Dohodnout další opatření a postup k nápravě situace. Provést zápis.
9. TU oznámí případné potrestání viníků ve třídě a dá najevo, že škola nebude shovívavá k podobným projevům chování a že bude vyžadovat plnění Školního řádu. Třídou nadále sleduje a konzultuje postup s ŠMP nebo VP.

Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana obětí.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora obětí.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

6) Výchovná opatření

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, ...). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků - klinických psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). Další práce se třídou je v kompetenci TU, ŠMP nebo VP, případně jiných odborníků.

Je třeba si uvědomit, že naším cílem není potrestat viníky, ale především zajistit nápravu a zlepšení vztahů ve třídě.

Pro potrestání agresorů lze užít následující opatření (podle závažnosti provinění):

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, podmíněčné vyloučení
- snížení známky z chování

V mimořádných situacích je možnost užít i jiná opatření:

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu,
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

2) Krizový plán při řešení výskytu návykových látek

Žák užívá alkohol, drogy v době vyučování a přestávek, v areálu školy nebo žák přijde do školy pod vlivem alkoholu nebo nepovolené drogy:

- okamžitě přivoláme školního metodika prevence (ŠMP) a výchovného poradce (VP)
- ŠMP, VP volají záchrannou službu a kontaktují zákonného zástupce žáka
- v nepřítomnosti ŠMP a VP učitelé informují vedení školy
- nepřítomnosti vedení školy zajistíme stejný postup sami
- v případě, kdy usoudíme, že záchranka není nutná, kontaktujeme zákonného zástupce žáka a trváme na tom, aby si žáka přišel vyzvednout (zároveň posíláme informaci ŠMP a VP)
 - ředitel rozhoduje o případném potrestání žáka
 - ŠMP provede zápis
 - TU, VP doporučí spolupráci s odborníky

Žák přinese do školy nelegální návykovou látku, předvádí, nabízí, prodává:

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP prostřednictvím vyslaného žáka
- zamezíme žákovi v opuštění svého místa
- ŠMP nebo VP uloží látku do obálky se záznamem o zabavení, který obsahuje datum, čas, popis zabavených předmětů, komu patří nebo komu byly zabaveny, kde, kým a za jakých okolností, podpisy ŠMP nebo VP
- odmítne-li žák podpis, napíše se místo jeho podpisu – odmítl podepsat a podpis třetí dospělé osoby
- obálku ŠMP nebo VP uloží v trezoru v kanceláři školy a vedení školy kontaktuje Policii ČR
- ŠMP nebo VP kontaktuje zákonného zástupce toho, komu byla látka zabavena
- ředitel rozhoduje o případném potrestání žáka
- ŠMP provede zápis
- TU, VP doporučí spolupráci s odborníky

Látku se nepodařilo zabavit (majitel ji odmítá vydat):

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP prostřednictvím vyslaného žáka a zamezíme žákovi v opuštění svého místa, aby nedošlo k likvidaci látky
- ŠMP a VP odvedou žáka mimo kolektiv, vedení školy kontaktuje Policii ČR a ŠMP kontaktuje zákonného zástupce žáka
- ředitel rozhoduje o případném potrestání žáka
- ŠMP provede zápis
- TU, VP doporučí spolupráci s odborníky

Ve škole nebo na odloučeném pracovišti jsme našli drogy nebo vybavení k jejich užívání:

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP
- ŠMP nebo VP uloží nalezené věci do trezoru v kanceláři školy a informuje vedení školy
- ŠMP provede záznam o případu (kdy, kde, co, kdo našel)
- vložíme látku nebo vybavení do obálky se záznamem, který obsahuje datum, čas, popis látky nebo předmětů, podpis
- ředitel informuje a nález předá Policii ČR

Žák se svěřil s užíváním návykových látek:

- učitel se nevyhýbá rozhovoru – nabídne mu radu a podporu
- s vědomím žáka informovat rodiče
- nabídnout pomoc ze strany odborníků
- učitel informuje ŠMP, VP, TU – provést zápis

v Rožnově pod Radhoštěm 31. 10. 2016

Mgr. Šárka Adamcová
školní metodik prevence

Ing. Jaroslav Krčmář
ředitel školy